



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "CERRETO DI SPOLETO - SELLANO"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II Grado
Via D. Alighieri - 06041 CERRETO DI SPOLETO (PG)
C. f. 84002280547 - Tel. e Fax 0743 / 91220 -

E-Mail: PGIC813001@istruzione.it PEC: pgic813001@pec.istruzione.it



REGOLAMENTO di ISTITUTO: Integrazione per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ART. 1 – FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

1. Il presente Regolamento, reso pubblico nel sito dell'Istituto, individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Omnicomprensivo Cerreto di Spoleto-Sellano.

2. Il Regolamento è redatto su indicazione del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola.

3. Il presente Regolamento ha validità per l'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

ART. 2 - PREMESSE

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Omnicomprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze per ospedalizzazione/terapie documentate dovute a gravi patologie.

5. Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante,

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, produzione di testi/relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

6. Si possono alternare attività di didattica sincrona e asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione.

7. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. I docenti del sostegno concorrono allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

8. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

9. L'animatore digitale progetterà e realizzerà:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti.

ART. 3 - PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Nuvola, strumento ufficiale per la comunicazione scuola-famiglia-alunni.
- La Google Suite for Education o GSuite in dotazione all'Istituto e associata al dominio della scuola.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom. Google Meet è l'ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona.

ART. 4 - QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dal Consiglio di Classe e comunicato alle famiglie tramite il registro elettronico e il sito dell'Istituto.

Per la scuola dell'infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Poiché per la scuola primaria e secondaria di I grado si deve assicurare un minimo di 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile:

- a ciascuna classe prima della scuola primaria è assegnato un monte ore settimanale di 10 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona;
- alle altre classi della primaria è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona;
- a ciascuna classe della scuola secondaria di I grado è assegnato un monte ore settimanale di 25 unità orarie da 40 minuti di attività didattica sincrona.
- a ciascuna classe della scuola secondaria di II grado è assegnato un monte ore settimanale di 32 unità orarie (33 per la classe I) da 40 minuti di attività didattica sincrona.

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti per la scuola primaria e da 40 minuti per la scuola secondaria, con AID in modalità asincrona.

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata, essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore attraverso il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse sia degli studenti, sia del personale docente.

5. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

ART. 5 – ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro

applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Regole disciplinari Scuola Secondaria

Di seguito sono elencate le regole di comportamento che ogni studente deve seguire affinché il servizio possa funzionare nel miglior modo possibile, tenendo presente che cortesia ed educazione, che regolano i rapporti comuni tra le persone, valgono anche in questo contesto.

Netiquette

Poiché il servizio è uno dei mezzi di comunicazione tra docenti e studenti, sarà dovere di ognuno accedere alla piattaforma, impegnandosi a rispettare le seguenti regole:

- Conservare la password personale e a non consentirne l'uso ad altre persone;
- Comunicare immediatamente all'amministrazione di sistema l'impossibilità ad accedere al proprio account o il sospetto che altri possano accedervi;
- Non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma Google Suite for Education;
- Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- Utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della scuola.
- Non inviare mai lettere o comunicazioni a catena, che causano un inutile aumento del traffico in rete;
- Non utilizzare le piattaforme in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
- Non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali osceni, indecenti o offensivi per altre persone o enti;
- Non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario;

- Quando si condividono documenti, non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni;
- Non curiosare nei file e non violare la riservatezza degli altri studenti;
- Usare il computer, la piattaforma Google Suite in modo da mostrare considerazione e rispetto per compagni e insegnanti.
- Osservare il presente regolamento, pena la sospensione da parte dell'Istituto dell'account personale dello studente.

Lo studente e la sua famiglia si assumono la piena responsabilità di tutti i dati da lui inoltrati, creati e gestiti attraverso le piattaforme Google Suite for Education.

Attività didattica in modalità sincrona

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo reiterati richiami, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso.

- È vietato condividere i parametri di accesso alle video lezioni o ad altri strumenti di didattica a distanza con persone non autorizzate
- È vietato scattare foto o effettuare registrazioni durante le video lezioni.
- È vietato interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei propri docenti o dei propri compagni

- Abbassare la suoneria del cellulare, non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni, non inviare sms o utilizzare app di messaggistica istantanea (es. WhatsApp)
- Durante le lezioni sincrone è vietato mangiare
- Svolgere le attività richieste (esercitazioni, verifiche, interrogazioni, colloqui) con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo-classe

Attività didattica in modalità asincrona

Per tutte le attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento:

- Consultare quotidianamente il registro elettronico per prendere visione delle attività/compiti che vengono assegnati;
- Gli elaborati prodotti devono essere consegnati esclusivamente nelle modalità e nei tempi indicati dal docente, non condividendoli mai con soggetti terzi;
- Non condividere il materiale fornito dai docenti con persone esterne alla classe o scuola;

ART. 6 - CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

3. La valutazione è condotta utilizzando gli stessi criteri di valutazione della didattica in presenza.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

ART. 7 – SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito, per l'anno scolastico in corso, un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza.

ART. 8 – PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA

COMPORAMENTI	SANZIONI	ORGANO COMPETENTE
<p>A Mancato riferimento alle indicazioni fornite dai docenti</p> <p>Mancata esecuzione delle attività proposte dai docenti</p> <p>Mancata consegna degli elaborati nelle modalità e nei tempi stabiliti dai docenti</p> <p>Mancato accesso alla video lezione con puntualità</p> <p>Partecipazione alla videolezione Meet con telecamera e microfono volutamente disattivati</p>	Richiamo verbale	Docente
<p>B Reiterazione delle mancanze di cui al punto A</p>	Nota disciplinare sul registro elettronico	Docente
<p>C Interferenza, danneggiamento o distruzione del materiale condiviso</p> <p>Utilizzo della piattaforma in uso nella scuola per scopi non attinenti alla didattica (chattare, creare sottogruppi di soli alunni...).</p> <p>Registrazione delle lezioni, attività di screenshot o acquisizione di immagini dei partecipanti.</p> <p>Diffusione di immagini e/o videoregistrazioni dei partecipanti</p>	<p>Nota disciplinare sul registro elettronico</p> <p>Richiamo del Dirigente Scolastico con ammonizione sul registro di classe e richiesta di colloquio con la famiglia</p>	<p>Docente</p> <p>Dirigente scolastico</p>

<p>E Reiterazione delle mancanze di cui al punto C</p> <p>Creazione e/o pubblicazione di immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti</p>	<p>Sospensione dalle attività della DID per uno o più giorni (non superiori a quindici) con lettera formale ai genitori, oltre al colloquio con la presenza del Dirigente Scolastico.</p>	<p>Consiglio di Classe</p>
--	---	----------------------------

Il Dirigente Scolastico

Prof. Massimo Fioroni

*documento firmato digitalmente ai sensi
del c.d. Codice dell'Amministrazione
Digitale e normativa connessa*

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ IN DAD

Istituto Omnicomprensivo Cerreto di Spoleto-Sellano

	INSUFFICIENTE 0 – 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
1) SI CONNETTE	MAI	SPORADICAMENTE	IRREGOLARE E/O PARZIALMENTE	ABBASTANZA REGOLARMENTE	REGOLARMENTE	IN MODO ATTIVO	IN MODO SISTEMATICO E PRECISO
2) PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ DAD	SENZA INTERESSE	IN MANIERA DISTRATTA	NON SEMPRE ATTIVO	ABBASTANZA REGOLARE	IN MODO REGOLARE	IN MODO ADEGUATO	IN MANIERA PUNTUALE E COMPLETA
3) INTERESSE CURA APPROFONDIMENTO (Rispetto tempi consegna, completezza degli elaborati) IN MODALITÀ ASINCRONA	NULLA	SALTUARIA	SUFFICIENTE	ABBASTANZA REGOLARE	REGOLARE E BUONA	ADEGUATA E PRECISA	AVANZATA CON APPORTI PERSONALI E ORIGINALI
4) CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA (si esprime rispettando) Tempi con docenti Sa lavorare in gruppo e collaborare con docenti e compagni	NULLA	SALTUARIA	ESSENZIALE	ORDINATA E ATTENTA	BUONA	ADEGUATA E AUTONOMA	IN MODO COSTRUTTIVO E RESPONSABILE SEMPRE DISPONIBILE E RISPETTOSO DELL'OPINIONE ALTRUI
5) DISPONIBILITÀ AD ACQUISIRE UN ATTEGGIAMENTO MENTALE NUOVO DISPONIBILE AL CAMBIAMENTO CON CAPACITÀ DI AUTOAGGIORNAMENTO	ATTEGGIAMENTO DISINTERESSATO	ATTEGGIAMENTO SUPERFICIALE E PASSIVO	ATTEGGIAMENTO ESSENZIALE E IMPRECISO	ATTEGGIAMENTO SEMPLICE MA VOLENTEROSO	ATTEGGIAMENTO SEMPLICE E ADEGUATO	ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO	ATTEGGIAMENTO COSTRUTTIVO PONENDOSI PROBLEMI E INDIVIDUANDO STRATEGIE DI RISOLUZIONE

GRIGLIA DAD VALUTAZIONE SOMMATIVA PER ALUNNI CON PEI

	INSUFFICIENTE 0 – 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
1) INTERAZIONE A DISTANZA CON L'ALUNNO E LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO	NULLA	PARZIALE	ESSENZIALE	ADEGUATA	BUONA E POSITIVA	COLLABORATIVA	COSTRUTTIVA ED EFFICACE
2) PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE	NULLA	PARZIALE	ESSENZIALE	ADEGUATA	BUONA E POSITIVA	COLLABORATIVA	COSTRUTTIVA ED EFFICACE
3) RISPETTO DELLE CONSEGNE NEI TEMPI CONCORDATI	ASSENTE	PARZIALE	ESSENZIALE	ABBASTANZA PUNTUALE	REGOLARE E BUONA	PUNTUALE E PRECISA	PUNTUALE E PRECISA CON APPORTI PERSONALI
4) COMPLETEZZA DEL LAVORO SVOLTO	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
5) RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DAL PEI E/O MIGLIORAMENTI SIGNIFICATIVI NEL PROPRIO PERCORSO DI APPRENDIMENTO	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
6) CAPACITA' DI INDIVIDUARE ALCUNE STRATEGIE OPERATIVE E DI APPLICARE LE CONOSCENZE	NON PRESENTE	SCARSA	ESSENZIALE	ACCETTABILE	BUONA	COMPLETA	EFFICACE