

## CONOSCENZE

	4	5	6	7	8	9	10
Nuclei concettuali:	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.						
➤ Cittadinanza e Costituzione	Le conoscenze sui temi proposti sono modeste.						
➤ Sviluppo sostenibile	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.						
➤ Cittadinanza digitale	Le conoscenze sui temi proposti sono discrete.						
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.						
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.						
	Le conoscenze sui temi proposti sono ben organizzate, articolate e approfondite.						

## ABILITÀ

	4	5	6	7	8	9	10
Nuclei concettuali:	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico.						
➤ Cittadinanza e Costituzione	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo parziale.						
➤ Sviluppo sostenibile	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.						
➤ Cittadinanza digitale	L'alunno mette in atto in modo discreto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta.						
	L'alunno mette in atto con una certa autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.						
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, apportando contributi personali.						
	L'alunno mette in atto in completa autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare e rapportare quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza, completezza e originalità.						

## CONOSCENZE E ABILITÀ

	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
Nuclei concettuali:	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali; l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più vicini all'esperienza diretta.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente apprese ed organizzate con il supporto di mappe e/o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate. L'alunno le sa recuperare in modo autonomo ed utilizzarle nelle attività proposte.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno le sa recuperare e mettere in relazione in modo autonomo.
➤ Cittadinanza e Costituzione			Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati collegando le conoscenze alle esperienze vissute.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia collegando le conoscenze alle esperienze vissute.	Sa riferirle attraverso l'uso di mappe e schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi.
➤ Sviluppo sostenibile					
➤ Cittadinanza digitale					

## ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI

	<b>6</b> <b>Sufficiente</b>	<b>7</b> <b>Discreto</b>	<b>8</b> <b>Buono</b>	<b>9</b> <b>Distinto</b>	<b>10</b> <b>Ottimo</b>
Nuclei concettuali:	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e lo sviluppo sostenibile.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e lo sviluppo sostenibile in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e lo sviluppo sostenibile e mostra di averne buona consapevolezza che esprime nelle discussioni di gruppo.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e lo sviluppo sostenibile e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, mostrando capacità di rielaborazione.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e lo sviluppo sostenibile, mostra capacità di rielaborazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi.
➤ Cittadinanza e Costituzione					Porta contributi personali e originali, e proposte di miglioramento.
➤ Sviluppo sostenibile	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti noti solo se guidato dall'adulto.	L'alunno usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti noti e ricerca semplici informazioni adeguate alle richieste.	L'alunno interagisce con semplici messaggi attraverso i canali di comunicazione digitale conosciuti, rispettando adeguatamente le regole della netiquette.	L'alunno utilizza autonomamente e in maniera adeguata i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione. Interagisce e utilizza i mezzi per la comunicazione on line rispettando le regole della netiquette.	Interagisce e utilizza in autonomia i mezzi per la comunicazione on line, conosce e applica i vari aspetti della netiquette agli ambiti e contesti della comunicazione digitale.
➤ Cittadinanza digitale	Ricerca insieme all'aiuto del docente semplici informazioni.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate solo se aiutato.	Porta a termine le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Assume scrupolosamente le responsabilità che gli vengono affidate.	Assume autonomamente responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	È consapevole dei pericoli che possono celarsi dietro ai social.  L'alunno si assume responsabilità nel lavoro e nei confronti della

comunità esercitando  
un'influenza positiva sul  
gruppo.

## STRATEGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

**STRATEGIE DI VERIFICA:** la verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà e autenticità, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

**VALUTAZIONE:** è palese che la valutazione, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

CONOSCENZE E ABILITÀ

**Iniziale**

**Base**

**Intermedio**

**Avanzato**

<p>Nuclei concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cittadinanza e Costituzione</li> <li>➤ Sviluppo sostenibile</li> <li>➤ Cittadinanza digitale</li> </ul>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mette in atto le abilità riferite ai temi trattati in base alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'adulto.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici vicini alla propria diretta esperienza.</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità riferite ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p>
---	--	--	--	---

## COMPORAMENTO

**Iniziale**

**Base**

**Intermedio**

**Avanzato**

Nuclei concettuali:	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione dell'insegnante.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.	Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.
➤ Cittadinanza e Costituzione				
➤ Sviluppo sostenibile				
➤ Cittadinanza digitale				

## STRATEGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella scuola dell'Infanzia la finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino.

La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ogni alunno consentendo anche al docente di monitorare la proposta educativa e l'efficacia delle metodologie, offrendo la possibilità di una eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi utilizzati sono:

- l'osservazione: occasionale e sistematica, permetterà alle insegnanti di cogliere le variabili individuali di ciascun alunno in relazione allo sviluppo dell'autonomia, alla costruzione dell'identità e al raggiungimento delle competenze;
- le verifiche. Al termine di ogni argomento trattato, per accertare gli apprendimenti riferiti alle esperienze vissute, si procede a momenti di didattica laboratoriale con verifiche oggettive (schede strutturate ed elaborati grafici) e/o verifiche pratiche (a livello motorio, ludico, manipolativo e verbale);
- le griglie individuali di osservazione e le schede di passaggio alla Scuola Primaria. - Le griglie individuali di osservazione sono compilate per i bambini di tutte le fasce di età; per i bambini di cinque anni sono utilizzate per certificare le competenze in uscita in vista del passaggio alla Scuola Primaria.