

PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA	TEMI/CONTENUTI SECONDARIA
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno sviluppa un senso di appartenenza ad una comune umanità sulla base dei diritti umani condivide valori e responsabilità. ● A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ● Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e rispettando quelle altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ● Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile ● Rapportarsi positivamente con gli altri ● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ● Assumere atteggiamenti di aiuto. ● Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vivere insieme: le regole della convivenza civile, diritti e doveri. ● Il regolamento di classe e d'Istituto. ● Il regolamento Covid. ● La famiglia e la scuola. ● Io e gli altri vivere in società: rispetto, solidarietà e integrazione. ● Rispetto dell'ambiente: i comportamenti virtuosi.
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. ● Esprime e manifesta riflessioni sui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alla vita di gruppo confrontandosi in maniera positiva con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestando aiuto a compagni e persone che lo richiedono. ● Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. ● Confrontarsi con gli altri positivamente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rispetto delle diversità. ● Il razzismo. ● La cultura della legalità e la criminalità organizzata. ● La cultura della pace. ● Le regole del gioco, il fair play. ● Cittadinanza attiva: sviluppo di un'etica

	<p>valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e <p>fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo</p> <p>al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p>	<p>nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le varie caratteristiche personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare e valorizzare ● Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà 	<p>della responsabilità e della collaborazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promozione del volontariato ● L'etica della vita, l'etica della scienza.
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale, democrazia. ● È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. ● Sviluppa il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità ● Attua comportamenti personali, sociali e civili nel rispetto delle norme. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di diritto e dovere ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana ● Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. ● Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. ● Conoscere i fondamentali articoli Della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ● Conoscere elementi storico – culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Comune e gli enti locali. ● Lo Stato e le sue forme. ● La Costituzione italiana: caratteristiche, struttura e ordinamento. ● Storia del Tricolore ● L'inno d'Italia ● Democrazia e totalitarismo. ● L'Unione Europea: le origini, gli obiettivi, le principali politiche e le Istituzioni. ● Gli organismi internazionali. ● I diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo. ● Principali aspetti delle Costituzioni inglese e francese.

		<p>ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore ●Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti umani sono rispettati o violati. ●Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. ● Acquisire una cultura di contrasto alle mafie ●Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla bellezza, la tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale. ●L'identità nazionale ed europea attraverso la valorizzazione delle eccellenze artistiche. ●Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (edifici cristiani). ●Il diritto al lavoro; il mercato del lavoro.
--	--	--	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il rapporto uomo-natura e riconoscere la propria responsabilità verso il mondo ● È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ● Usa le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere i problemi ambientali del mondo contemporaneo Individuando ed analizzando da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale, progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. ● Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i concetti di ecosistema, impatto ambientale e sviluppo sostenibile ● Conoscere le principali forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra; le loro cause e conseguenze. ● Avere consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e utilizzazione delle forme di energia nell'ambito quotidiano ● Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla propria portata ● Individuarne l'evoluzione nel tempo dei processi produttivi nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione ● Riconosce le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità ● Saper individuare i materiali riciclabili e conoscere le regole della raccolta differenziata ● Comprendere i concetti di riciclo e recupero energetico e riconoscerne le principali forme ● Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che lo governano 	<p>Risoluzione di situazioni problematiche della vita reale attraverso la modellizzazione matematica. Analisi di grafici e tabelle per comprendere la realtà</p> <p>Il pensiero proporzionale per un'alimentazione sana e sostenibile: calcolo dei principi nutritivi degli alimenti e fabbisogno energetico, l'impatto delle nostre scelte alimentari e il "prezzo" del nostro cibo per l'ambiente (impronta del carbonio, impronta idrica, impronta ecologica)</p> <p>La statistica e la probabilità come strumenti per comprendere la realtà e prendere decisioni.</p> <p>L 'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico:</p> <p>Idrosfera, inquinamento e impatto idrico dell'uomo</p> <p>Atmosfera, inquinamento atmosferico, effetto serra e riscaldamento globale</p> <p>Il suolo, fattori di rischio naturali e antropici</p> <p>Biosfera ed ecosistemi</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Educazione alla salute: il corpo umano e i</p>
---	---	---	--

	<p>diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>●È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>●Riconoscere le varie forme di energia utilizzate nella realtà quotidiana</p>	<p>comportamenti da tenere per preservare il suo stato di salute.</p> <p>Educazione alimentare: la nutrizione, dieta e fabbisogno energetico, le regole di una corretta e sana alimentazione</p> <p>Alimentazione sostenibile</p> <p>L'energia: le sue forme, le fonti di energia e risparmio energetico</p> <p>Inquinamento acustico e luminoso.</p> <p>Realizzazione di un percorso di studio/riflessione/ acquisizione su alcuni aspetti del benessere individuale inteso come sana alimentazione a partire dal contesto culturale del paese di cui si studia la lingua, valorizzato nella sua diversità.</p>
--	---	--	---

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa la rete e le risorse digitali per ricavare informazioni nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. ● Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti tipo digitale. ● Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. ● È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web ● Comprende i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conosce e applica buone pratiche di sicurezza e protezione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali ● Gestire dati, informazioni e contenuti digitali ● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali ● Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali ● Collaborare attraverso le tecnologie digitali ● Conosce la Netiquette e le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. ● Conosce buone pratiche al fine di essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le parti principali di un computer. ● I principali motori di ricerca e il loro funzionamento. ● Le chiavette USB. ● Le repository di documenti on line (es. Google Drive). ● I principali siti di informazione ed enciclopedie online. ● La Netiquette e le regole comportamentali. ● Gli ambienti digitali per la collaborazione online: Google Drive,... ● L' Identità Digitale. ● Le Fake News. ● Il funzionamento dei programmi Office e/o dei loro corrispettivi open source. ● I concetti di "diritto d'autore" e "licenza". ● Le funzioni della piattaforma Scratch per le attività di coding e robotica ● Il sito "Programma il futuro". ● La Creatività Digitale e l'internet delle cose. <p>Le procedure di utilizzo legale e sicuro di reti informatiche per ottenere dati e comunicare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti di pericolo e le procedure di sicurezza. ● I pericoli legati all'utilizzo dei social
--	---	---	---

			<p>network (Whatsapp, Facebook, TikTok ...)</p> <ul style="list-style-type: none">● La cittadinanza online. Creazione di un manifesto della comunicazione non ostile, sensibilizzazione contro la violenza nelle parole. I giusti comportamenti in rete.
--	--	--	--

PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA	TEMI/CONTENUTI PRIMARIA
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno sviluppa un senso di appartenenza ad una comunità educante (famiglia, scuola, associazioni ...) ● Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno degli ambienti vissuti nel quotidiano; ● Avere cura dell'igiene della propria persona; ● Avere cura dei materiali propri e comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Igiene della persona e comportamenti connessi ad un sano stile di vita; ● Uso consapevole dei materiali al fine di sviluppare corretti atteggiamenti nei confronti delle cose proprie e altrui.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavora in gruppo con spirito di collaborazione; ● esprime una propria posizione personale e rispetta le posizioni altrui; ● concorda e rispetta regole comuni di lavoro e di confronto e ne comprende l'importanza; ● assume una responsabilità per la riuscita di un'attività comune ● Riflette sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere a disposizione le proprie competenze per portare a termine un lavoro comune; ● Parlare rispettando il proprio turno; ● Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli nel vivere quotidiano; ● Accettare, rispettare e aiutare gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronto positivo con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli ● Consapevolezza delle diversità culturali; ● Rispetto delle regole di comportamento nei diversi contesti sociali.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le competenze dei diversi organi istituzionali; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria; ● Conoscere le regole alla base del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità;

<p>fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino; ● Riconosce i valori e le norme dei vari documenti nazionali ed internazionali . 	<p>funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti Locali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali norme riguardanti i diritti basilari dell'uomo e del cittadino; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assunzione di comportamenti di rispetto e tutela degli spazi comuni del territorio; ● Studio dei principali documenti nazionali ed internazionali che regolano il vivere sociale e i diritti e doveri fondamentali dell'uomo.
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il rapporto uomo-natura e riconoscere la propria responsabilità verso il mondo ● È consapevole del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente; ● Individuare i problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita; ● Praticare forme di utilizzo e riciclo di materiali; ● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata) ● Comprendere i fattori sottostanti ai costi dei beni e dei servizi. ● Praticare azioni di risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi dei danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo ● Presa di coscienza della relazione tra ambiente, persone e benessere dentro e fuori la scuola; ● Realizzazioni di creazioni artistiche con materiali di riciclo; ● Valorizzazione del concetto di rifiuto attraverso il riciclo e il riuso; ● Adotta comportamenti volti al quotidiano risparmio energetico e idrico.
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta tra i diversi device ed è in grado di farne un uso adeguato a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali device e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso di software e applicazioni a supporto

<p>rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>seconda delle diverse situazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate ● È in grado di rielaborare le informazioni in rete e distingue le fonti e la loro attendibilità; ● Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione individuando soluzioni potenzialmente utili per la quotidianità; ● Sa utilizzare in modo consapevole i media e la rete; ● Riconosce potenzialità e rischi connessi alle tecnologie più comuni. 	<p>seconda del contesto in cui ci si trova;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento e applicarlo ai vari campi del sapere; ● Conoscere ed utilizzare internet per approfondimenti e comunicazioni; ● Distinguere tra reale e virtuale: conoscere opportunità e pericoli dei social network 	<p>dell'esposizione orale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura di opere d'arte dal web o da libri digitali; ● uso delle piattaforme per la programmazione (code.org, scratch...) ● i social: responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione dei materiali; ● conoscenza della Netiquette e dei rischi collegati ad un uso scorretto di internet ● conoscenza del fenomeno del cyberbullismo.
---	---	--	---

PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INFANZIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO INFANZIA	TEMI/CONTENUTI INFANZIA
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>*Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>*Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>*adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene</p> <p>*distingue e rispetta le diversità che vi sono nel gruppo formando l'idea che questo è un valore e una risorsa;</p>	<p>*Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>* rispettare le più importanti regole di comportamento comunitario.</p> <p>*Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>*</p> <p>*Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>	<p>*Caratteristiche più importanti della comunità d'appartenenza (nazione, città, quartiere...)</p> <p>*Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>*Le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>*Buone pratiche di igiene personale.</p> <p>*Le regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>*Gli usi e costumi del proprio territorio e dei Paesi di appartenenza dei bambini provenienti da altri luoghi.</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>*Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>*Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>*Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>*Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>	

	<p>*distingue e rispetta le diversità che vi sono nel gruppo formando l'idea che questo è un valore e una risorsa.</p>	<p>*acquisire un corretto atteggiamento verso le differenze culturali, religiose, ideologiche.</p> <p>*primo riconoscimento dei diritti e dei lavori del cittadino</p> <p>*Lavorare in gruppo rispettando l'altro</p>	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>*Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>riflette insieme ai compagni sulla necessità di tutelare l'ambiente e mette in atto gesti per salvaguardarlo</p>	<p>*Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>* Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p>	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere</p>	<p>*riflette sulla necessità di tutelare l'ambiente e mette in atto gesti per salvaguardarlo assumendo atteggiamenti di rispetto.</p>	<p>*Conoscere le principali risorse della natura</p> <p>*Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>*la raccolta differenziata a casa, a scuola e sul territorio.</p> <p>*utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...</p> <p>*i quattro elementi e le loro potenzialità.</p>

<p>gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p>*Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata</p> <p>*Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero</p>	<p>* le buone pratiche di risparmio quotidiano: il valore dell'acqua, il risparmio energetico.</p> <p>*le risorse naturali e l'inquinamento: l'aria, l'acqua, la terra.</p> <p>* i comportamenti di culture diverse rispetto all'utilizzo delle risorse.</p> <p>*iniziative di solidarietà e di sensibilizzazione su consumo consapevole</p> <p>*gioco gogoballs sullo sviluppo sostenibile promosso dall'Agenda 2030 ONU</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><u>*esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</u></p> <p>-</p> <p><u>*sperimenta prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</u></p>	<p>-</p> <p><u>*muovere correttamente il mouse e i suoi tasti</u> <u>*saper usare computer e/o tablet e le loro funzioni.</u></p> <p><u>*Sperimentare semplici programmi di grafica</u> <u>*Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive</u></p> <p><u>* Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</u></p>	<p>-</p> <p><u>*gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</u></p> <p><u>*semplici programmi di grafica</u> <u>*Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive</u></p>

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>-</p> <p><u>*padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</u></p> <p>-</p> <p><u>* sa scoprire funzioni e possibili usi degli strumenti tecnologici</u></p>	<p><u>*Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</u></p> <p><u>* acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</u></p> <p><u>*conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</u></p> <p>-</p> <p><u>*Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</u></p> <p><u>*Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer</u></p>	<p><u>* giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</u></p> <p><u>*l'uso consapevole della rete attraverso la lettura e la riflessione sul "Manifesto della comunicazione non ostile"</u></p> <p>-</p>
---	---	--	---