

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE CERRETO di SPOLETO - SELLANO (PG)

via D. Alighieri, Cerreto di Spoleto - 06041 (Perugia)

Cod. Mecc.: PGIC813001 - Cod. Fisc.: 84002280547

Tel. 0743/91220 - Fax. 0743/91220 - E-mail: pgic813001@istruzione.it -

P.E.C.: pgic813001@pec.istruzione.it

ITAS SANT'ANATOLIA DI NARCO

DESCRIZIONE DISCIPLINA ED OBIETTIVI DISCIPLINARI ED EDUCATIVI

Insegnante: Katuscia Zeni

Classe: IV A

Materia: Inglese

Ore settimanali: 3

Testo in uso: "Sow and Reap", *New Frontiers and Rural Development*. Volume Unico.

Competenze raggiunte

- *Gli alunni sanno rispondere a domande relative a sé, al proprio mondo ma anche in modo semplice ad argomenti conosciuti di microlingua*
- *Sanno usare lessico e strutture linguistiche di base anche di microlingua*

Capacità raggiunte

- *Gli alunni sanno interpretare le consegne degli esercizi anche in L2*
- *Sanno applicare quanto conosciuto in contesti noti*
- *Sanno comprendere un testo o un dialogo breve di micro lingua*

Obiettivi raggiunti:

- *Consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche di base*
- *Sviluppo negli allievi della capacità di leggere testi brevi di carattere specifico e di acquisire e ampliare il lessico relativo all'indirizzo di studio*
- *Sviluppo della capacità di parlare e scrivere in modo sufficientemente corretto di argomenti di carattere tecnico*
- *Capacità di cogliere il significato globale di un breve testo, principalmente relativo al settore specifico di indirizzo*
- *Analisi di un breve testo scritto secondo itinerari strutturati (domande, tabelle...)*
- *Trasposizione in lingua italiana del significato di testi brevi di carattere tecnico con particolare attenzione alla terminologia specifica*
- *Saper parlare di un breve testo con sufficiente correttezza lessicale e morfosintattica e con una pronuncia accettabile*

Tutte le abilità elencate, relativamente agli **obiettivi minimi**, sono state applicate a livello base (elementary).

STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Cooperative learning

Lezione interattiva- uso della LIM e del libro digitale

Didattica laboratoriale

Lezione frontale

Uso del libro di testo e fotocopie per approfondimenti

Lavoro a coppie lavoro di gruppo

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Verifiche scritte e orali

Reading comprehension, domande e risposta, vero falso

Quesiti a scelta multipla, completamento, riordino, griglia e tabella, traduzione

VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della classe e della specificità del corso di studi. I criteri più importanti sono stati quelli di aderenza alle richieste e di comprensione/comprendibilità degli atti comunicativi, prescindendo da esigenze di assoluta correttezza formale; l'errore è stato oggetto di valutazione negativa solo se ripetuto più volte e tale da impedire la comprensione del messaggio. Sia per l'orale che per lo scritto sono state valutate:

- *La capacità di comprensione*
- *La capacità di interazione ed esposizione*
- *I contenuti*

- *La capacità di rielaborazione personale e collegamenti*
- *La fluidità di esposizione*
- *L' uso di lessico appropriato*
- *La Comprensione delle richieste*

La valutazione finale terrà conto, oltre che delle competenze raggiunte, anche dell'impegno, dell'interesse, della regolarità nello studio e della partecipazione durante le lezioni.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Modulo 4</p> <p>Foodstuff</p> <p>Cereals</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wheat</i> - <i>Rice rye</i> - <i>Oat</i> - <i>Barley</i> - <i>Recipe: mushroom rice</i> - <i>The Goddess of agriculture</i> - <i>Legumes</i> - <i>Recipe: lentil soup</i> - <i>Potatoes</i> - <i>A brief history of potatoes</i> <p>Vegetables</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tomatoes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Capire e saper descrivere connessioni logiche con un linguaggio semplice ma tecnico</i> - <i>Saper definire concetti estrapolati da un breve testo scientifico e tecnico</i> - <i>Saper cogliere il significato globale di un testo di vario tipo e di semplice complessità, principalmente relativo al settore specifico di indirizzo e in particolare ai cereali, farina, orzo, avena ecc....</i> - <i>Saper trasporre in lingua italiana il significato di brevi testi a di carattere</i>

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tomato pickers: a new form of slavery</i> - <i>Fruits: planting a fruit tree</i> - <i>Fruit classification</i> - <i>Pome fruits</i> - <i>Drupaceous fruits</i> - <i>Berries</i> - <i>Citrus</i> <p>Olis</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Olive tree growth and propagation</i> - <i>Sunflower oil</i> - <i>Peanut oil</i> - <i>Hydrogenated oil</i> 	<p><i>tecnico con particolare attenzione alla terminologia specifica e in questo caso ai cereali, alle patate e alle piante da frutto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper definire concetti estrapolati da un breve testo scientifico e tecnico riguardante la crescita dell'olivo, il suolo richiesto ecc..., l'olio di girasole, gli oli idrogenati ecc.... con l'aiuto di mappe e riassunti</i> -
<p>Module 5</p> <p>Sustainable, organic and industrial agriculture</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The ecological footprint of farming</i> - <i>Methods for sustainable agriculture</i> <p>Organic agriculture</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Differences between organic and sustainable</i> <p>Genetic modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What are GMOs?</i> - <i>Where GMOs are grown</i> - <i>Advantages of GMOs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Capire e saper descrivere connessioni logiche con un linguaggio tecnico</i> - <i>saper definire concetti estrapolati da un breve testo scientifico e tecnico</i> - <i>Saper cogliere il significato globale di un testo di vario tipo e di varia complessità, principalmente relativo al settore specifico di indirizzo e quindi all'agricoltura organica e sostenibile.</i> - <i>Saper trasporre in lingua italiana il significato di testi di carattere tecnico con particolare attenzione alla terminologia specifica relativa ai metodi relativi alle alterazioni</i>

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Danger of GMO seeds</i> - <i>Some people support GMOs whereas others do not</i> <p>Cotton growing</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conventional cotton growing</i> - <i>Organic cotton</i> - <i>Slavery cotton and pickers in America</i> <p>Industrial farming</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Forcing method</i> - <i>Plastic mulch</i> - <i>Planting</i> 	<p><i>genetiche (OGM)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper produrre brevi testi che esprimano pareri su certe tematiche attuali usando un registro verbale appropriato</i> - <i>Saper analizzare un testo scritto secondo itinerari strutturati (domande, tabelle...) relative alla produzione del cotone</i> - <i>Saper trasporre in lingua italiana il significato di brevi testi di carattere tecnico con particolare attenzione alla terminologia specifica relativa ai metodi della tecnologia introdotta nella produzione di verdure e frutta in serre, ...</i>
<p>Module 6</p> <p>Animal Husbandry</p> <p>Livestock</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Animal classification</i> - <i>Animal farming practices</i> - <i>A modern stable</i> - <i>Cattle feeding, breeding, identifying</i> - <i>Animal welfare question</i> - <i>Environmental impact</i> <p>Animal watering and feeding</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The impact of water quality on cattle</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Capire e saper descrivere connessioni logiche con un linguaggio tecnico</i> - <i>saper definire concetti estrapolati da un testo scientifico e tecnico</i> - <i>Saper cogliere il significato globale di un testo di vario tipo e di varia complessità, principalmente relativo al settore specifico di indirizzo in questo caso relativo all'allevamento del bestiame , delle caratteristiche proprie di una stalla moderna</i> - <i>Saper trasporre in lingua italiana il significato di testi anche di carattere</i>

<p><i>health</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Common contaminants of drinking water</i> - <i>Water analysis report from three different sources</i> - <i>Growth hormone to increase milk production</i> <p><i>Animal farming system</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pig intensive farming</i> - <i>Legislation</i> - <i>Outdoor pig farming</i> - <i>Extensive pig farming: pasture</i> - <i>Industrial chicken farming</i> <p><i>Apiculture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bee – keeping</i> - <i>Non only honey and wax</i> - <i>Protective clothing</i> - <i>Apiary organization</i> - <i>Why are honey bees disappearing?</i> 	<p><i>tecnico con particolare attenzione alla terminologia specifica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper comparare le varie tecniche usando un registro verbale appropriato</i> - <i>Saper analizzare un testo scritto secondo itinerari strutturati (domande, tabelle...) rispondere a questionari con un registro verbale accurato e tecnico riguardante in particolare la l'allevamento intensivo di maiale e polli , e alle altre varie tecniche di all'allevamento all'aperto</i> - <i>Saper comprendere e analizzare un breve testo di microlingua riguardante le risorse l'apicoltura, le qualità preziose del miele,</i>
--	---

La Docente

Prof.ssa Katuscia Zeni

I rappresentanti di classe

Sant'Anatolia li