

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE CERRETO di SPOLETO - SELLANO (PG)

via D. Alighieri, Cerreto di Spoleto - 06041 (Perugia)

Cod. Mecc.: PGIC813001 - Cod. Fisc.: 84002280547

Tel. 0743/91220 - Fax. 0743/91220 - E-mail: pgic813001@istruzione.it -

P.E.C.: pgic813001@pec.istruzione.it

ITAS SANT'ANATOLIA DI NARCO

DESCRIZIONE DISCIPLINA ED OBIETTIVI DISCIPLINARI ED EDUCATIVI

CLASSE III A

Insegnante: Katuscia Zeni

Materia: Inglese

Ore settimanali: 3

Testo in uso: "Sow and Reap", *New Frontiers and Rural Development*. Volume Unico.

Competenze raggiunte

- *Gli alunni sanno rispondere a domande relative a sé, al proprio mondo ma anche in modo semplice ad argomenti conosciuti di microlingua*
- *Sanno usare lessico e strutture linguistiche di base anche di microlingua*

Capacità raggiunte

- *Gli alunni sanno interpretare le consegne degli esercizi anche in L2*
- *Sanno applicare quanto conosciuto in contesti noti*
- *Sanno comprendere un testo o un dialogo breve di micro lingua*

Obiettivi raggiunti:

- *Consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche di base*
- *Sviluppo negli allievi della capacità di leggere testi brevi di carattere specifico e di acquisire e ampliare il lessico relativo all'indirizzo di studio*
- *Sviluppo della capacità di parlare e scrivere in modo sufficientemente corretto di argomenti di carattere tecnico*
- *Capacità di cogliere il significato globale di un breve testo, principalmente relativo al settore specifico di indirizzo*
- *Analisi di un breve testo scritto secondo itinerari strutturati (domande, tabelle...)*
- *Trasposizione in lingua italiana del significato di testi brevi di carattere tecnico con particolare attenzione alla terminologia specifica*
- *Saper parlare di un breve testo con sufficiente correttezza lessicale e morfosintattica e con una pronuncia accettabile*

*Le competenze e gli obiettivi sopra elencati, relativamente agli **obiettivi minimi**, saranno applicate a livello base .*

(elementary).

STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Cooperative learning

Lezione interattiva- uso della LIM e del libro digitale

Didattica laboratoriale

Lezione frontale

Uso del libro di testo e fotocopie per approfondimenti

Lavoro a coppie lavoro di gruppo

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Verifiche scritte e orali. (3 verifiche orali e 3 verifiche scritte a quadrimestre)

- *Produzione scritta: dialoghi (aperti o su traccia), traduzioni, descrizioni, attività di trasformazione sostituzione e completamento, questionari (aperti o chiusi) , lettura e analisi di semplici testi*
- *Produzione orale: dialoghi in “ situazione” guidati e non, descrizioni, interventi appropriati in classe, lettura e analisi di semplici testi, , esposizione di contenuti*
- *Comprensione orale e scritta: questionari a scelta multipla, questionari a risposta aperta, vero/falso, compilazione di tabelle, griglie, esercizi di completamento*
- *Prove scritte oggettive: ogni esercizio avrà un punteggio e il voto finale sarà calcolato oggettivamente in base alla somma dei punteggi ottenuti nei singoli esercizi.*
- *Quesiti a scelta multipla, completamento, riordino, griglia e tabella, traduzione*

VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della classe e della specificità del corso di studi. I criteri più importanti sono stati quelli di aderenza alle richieste e di comprensione/comprendibilità degli atti comunicativi, prescindendo da esigenze di assoluta correttezza formale; l'errore è stato oggetto di valutazione negativa solo se ripetuto più volte e tale da impedire la comprensione del messaggio. Sia per l'orale che per lo scritto sono state valutate:

- La capacità di comprensione
- La capacità di interazione ed esposizione
- I contenuti
- La capacità di rielaborazione personale e collegamenti
- La fluidità di esposizione
- L'uso di lessico appropriato
- La Comprensione delle richieste

La valutazione finale terrà conto, oltre che delle competenze raggiunte, anche dell'impegno, dell'interesse, della regolarità nello studio e della partecipazione durante le lezioni.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Module 1</p> <p>"Botany"</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>The science of plants</i>- <i>The branches of Biology</i>- <i>Charles Darwin</i> <p>Plants</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Plant classification</i>- <i>Plant life cycle</i>- <i>Photosynthesis</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Reading saper comprendere un testo scritto, cogliendone il significato globale e la funzione comunicativa; saper ricavare le informazioni date in modo esplicito e compiere semplici inferenze e ipotesi basandosi sul contesto che è specificatamente in questo caso quello relativo alla botanica, alla fotosintesi</i>- <i>Speaking. Saper utilizzare vocaboli appropriati</i>- <i>Writing: saper scrivere messaggi,</i>

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Parts of plants</i> - <i>Roots and sprout</i> - <i>Stems, leaves and transpiration</i> - <i>Dissemination</i> - <i>Flowers in art</i> - <i>Flower paintings</i> - <i>Flora, the Goddess of flowers</i> - <i>Vocabulary: termini tecnici e scientifici riferiti alla biologia, alla classificazione delle piante, fotosintesi, parti delle piante</i> <p>Grammar Revision</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>present simple and present continuous</i> - <i>Quantifiers</i> - <i>Past simple , Present Perfect</i> - <i>Revision future tenses</i> - <i>If-clauses (zero conditional)</i> - <i>If- clauses (first conditional)</i> - <i>Zero conditional</i> 	<p><i>compilare moduli, elaborare dialoghi o brevi lettere con vocabolario relativo alle piante, ai fiori, alle parti delle piante, radici.....</i></p> <p>-</p>
<p>Module 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Our planet health conditions</i> - <i>Global warming</i> - <i>Greenhouse effect</i> - <i>Greenhouse gases</i> - <i>The hole in the ozone layer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Capire e saper descrivere connessioni logiche con un linguaggio tecnico</i> - <i>saper definire concetti estrapolati da un breve testo scientifico e tecnico</i> - <i>Saper cogliere il significato globale di un testo di vario tipo e di varia complessità, principalmente relativo al</i>

<ul style="list-style-type: none"> - <i>The Perito Moreno is melting</i> - <i>Miracle in the Andes</i> <p>Environmental impact</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Acid rains</i> - <i>An environmental damage is long lasting</i> - <i>Deforestation</i> - <i>Desertification</i> <p>Ecosystem regeneration</p> <p><i>Phytoremediation</i></p> <p><i>Pontine marsh drainage</i></p> <p>Module 3</p> <p>The basis of agronomy</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Soil and water</i> - <i>Soil system</i> - <i>Soil-water relationship</i> 	<p><i>sette settore specifico di indirizzo e quindi del riscaldamento globale , dell'effetto serra, e dei ghiacciai che si stanno sciogliendo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper trasporre in lingua italiana il significato di testi di carattere tecnico con particolare attenzione alla terminologia specifica relativa alle piogge acide, alla deforestazione e alla desertificazione</i> - <i>Saper produrre brevi testi che esprimano pareri su certe tematiche attuali usando un registro verbale appropriato</i> - <i>Saper analizzare un testo scritto secondo itinerari strutturati (domande, tabelle...) relative alla produzione del cotone</i> - <i>Saper trasporre in lingua italiana il significato di brevi testi di carattere tecnico con particolare attenzione alla terminologia specifica al suolo, all'acqua e alla loro relazione.</i>
<p>Irrigation</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Plant water</i> - <i>Types of irrigation</i> - <i>Flood irrigation</i> - <i>Surface irrigation</i> - <i>Localized irrigation</i> - <i>Drip irrigation</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Capire e saper descrivere connessioni logiche con un linguaggio tecnico</i> - <i>saper definire concetti estrapolati da un testo scientifico e tecnico riguardante l'irrigazione e i diversi tipi di irrigazione usati</i> - <i>saper comprendere un breve testo di vario tipo, principalmente relativo al</i>

- *Center pivot irrigation*
- *Sprinkler irrigation*

Fertilization

- *Organic and chemical fertilizers*
- *Manure*
- *Green manure*
- *Compost*
- *Chemical fertilizers*

Pesticides

- *The function of pesticides*
- *The pros and cons of using pesticides*
- *Biological and chemical pesticides*
- *DDT*

APRILE/MAGGIO

Module 4

Nutrition

- *Organical and chemical compounds*
- *Calories*
- *Nutrition and weight*
- *Carbohydrates*
- *How the body uses carbohydrates*
- *Proteins*

settore specifico di indirizzo in questo caso relativo ai fertilizzanti organici e chimici

- *Saper trasporre in lingua italiana il significato di testi anche di carattere tecnico con particolare attenzione alla terminologia specifica*
- *Saper analizzare un testo scritto secondo itinerari strutturati (domande, tabelle...) rispondere a questionari con un registro verbale accurato e tecnico riguardante in particolare i pesticidi, la loro funzione , i pesticidi chimici e biologici*

- *Saper definire concetti estrapolati da un testo scientifico e tecnico riguardante la nutrizione, le calorie , il metabolismo ecc..*
- *Saper comprendere un breve testo di vario tipo, principalmente relativo al settore specifico di indirizzo e in questo caso alla nutrizione, ai*

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Fibres</i> - <i>Vitamins</i> 	<p><i>carboidrati,proteine, vitamine e fibre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper analizzare un testo scritto secondo itinerari strutturati (domande, tabelle...) rispondere a questionari con un registro verbale tecnico riguardante in particolare la nutrizione, le calorie, il metabolismo, le proteine ecc....</i>
--	--

- ***Progetto Interdisciplinare : L'importanza di una buona alimentazione / A healthy diet***
- *Durata: 15 ore*
- *Periodo: Aprile-maggio*

Alla fine del percorso l'alunno tramite la sua prestazione ha raggiunto queste competenze::

- *autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;*
- *relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;*
- *partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;*
- *responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;*

- *flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;*
- *consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni*

La Docente

I rappresentanti di classe

Prof.ssa Katuscia Zeni

Sant'Anatolia li