

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE CERRETO di SPOLETO - SELLANO (PG)

via D. Alighieri, Cerreto di Spoleto - 06041 (Perugia)

Cod. Mecc.: PGIC813001 - Cod. Fisc.: 84002280547

Tel. 0743/91220 - Fax. 0743/91220 - E-mail: pgic813001@istruzione.it -

P.E.C.: pgic813001@pec.istruzione.it

ITAS SANT'ANATOLIA DI NARCO

DESCRIZIONE DISCIPLINA ED OBIETTIVI DISCIPLINARI ED EDUCATIVI

Insegnante: Katiuscia Zeni

Classe: II A

Materia: Inglese

Ore settimanali: 3

Testo in uso:

- *"Up Beat" 2, Ingrid Freebairn – Jonathan Bygrave – Judy copage Pearson Longman*

Competenze raggiunte

La maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello A2 del QCER:

- *Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro).*
- *Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.*
- *Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.*
- *Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.*
- *Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.*
- *Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.*
- *Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.*
- *Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.*

- *Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno ecc...*

Altri studenti invece hanno raggiunto un livello A2/B1

Si tratta di studenti che avevano e hanno prerequisiti e obiettivi più ampi e che attraverso le ore di potenziamento hanno potuto approfondire. E' quindi un livello di passaggio dalle competenze di base a quelle più elevate. Lo studente impegnato a questo livello impara a comprendere frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata. Impara a comunicare attraverso semplici e comuni espressioni su argomenti familiari, usando scambi linguistici semplici e diretti. Al termine sarà in grado di descrivere in modo diretto aspetti della propria vita personale, dell'ambiente che lo circonda e argomenti che rispondono a bisogni immediati. A questo livello vengono confermate le competenze strutturali di base (magari acquisite in un ambito scolastico precedente) e potenziate le capacità comunicative:

- *avvia, sostiene e conclude una breve e semplice conversazione faccia a faccia;*
- *comprende abbastanza per cavarsela senza eccessivo sforzo in semplici scambi di routine;*
- *riesce a farsi comprendere e a scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori;*
- *riesce a comunicare su argomenti elementari a condizione di poter chiedere aiuto per esprimere ciò vuol dire;*
- *se la cava nelle situazioni quotidiane di contenuto prevedibile, anche se deve per lo più adattare il suo messaggio e trovare le parole;*

- *interagisce con relativa disinvoltura, e con qualche aiuto, in situazioni strutturate ma la partecipazione a una discussione libera è molto limitata;*
- *è significativo che abbia maggiore abilità a sostenere dei monologhi, per esempio: esprime in termini semplici ciò che prova; descrive in modo esteso aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio le persone, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio;*
- *descrive attività svolte ed esperienze personali;*
- *descrive abitudini e routine; espone progetti e accordi presi;*
- *spiega che cosa gli/le piace o non piace; produce una descrizione breve ed elementare di avvenimenti e attività;*
- *descrive i suoi animali domestici e le cose che possiede; usa semplici enunciati descrittivi per parlare brevemente e per confrontare gli oggetti e le cose che possiede.*

*Tutte le abilità elencate, relativamente agli **obiettivi minimi**, sono state applicate a livello base (elementary).*

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Cooperative learning

Lezione interattiva- uso della LIM e del libro digitale

Didattica laboratoriale

Lezione frontale

Uso del libro di testo e fotocopie per approfondimenti

Lavoro a coppie lavoro di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della classe e della specificità del corso di studi. I criteri più importanti sono stati quelli di aderenza alle richieste e di comprensione/comprendibilità degli atti comunicativi, prescindendo da esigenze di assoluta correttezza formale; l'errore è stato oggetto di valutazione negativa solo se ripetuto più volte e tale da impedire la comprensione del messaggio. Sia per l'orale che per lo scritto sono state valutate:

- La capacità di comprensione*
- La capacità di interazione ed esposizione*
- I contenuti*
- La capacità di rielaborazione personale e collegamenti*
- La fluidità di esposizione*
- L' uso di lessico appropriato*
- La Comprensione delle richieste*

La valutazione finale terrà conto, oltre che delle competenze raggiunte, anche dell'impegno, dell'interesse, della regolarità nello studio e della partecipazione durante le lezioni.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Verifiche scritte e orali. (3 verifiche orali e 3 verifiche scritte a quadrimestre)

- *Produzione scritta: dialoghi (aperti o su traccia), traduzioni, descrizioni, attività di trasformazione sostituzione e completamento, questionari (aperti o chiusi) , lettura e analisi di semplici testi*
- *Produzione orale: dialoghi in “ situazione” guidati e non, descrizioni, interventi appropriati in classe, lettura e analisi di semplici testi, , esposizione di contenuti*
- *Comprensione orale e scritta: questionari a scelta multipla, questionari a risposta aperta, vero/falso, compilazione di tabelle, griglie, esercizi di completamento*
- *Prove scritte oggettive: ogni esercizio avrà un punteggio e il voto finale sarà calcolato oggettivamente in base alla somma dei punteggi ottenuti nei singoli esercizi.*
- *Quesiti a scelta multipla, completamento, riordino, griglia e tabella, traduzione*

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Ripasso delle più importanti funzioni e strutture grammaticali del primo anno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Be, have got, articles, personal</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper parlare di sè, degli altri e del proprio ambiente</i> - <i>Saper dare e chiedere informazioni</i>

<p><i>pronouns , possessive adjectives/pronouns, possessive case, can , present simple;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ing form , preposition of place and time</i> - <i>countable and uncountable nouns, some,/any, a lot, much, many, too , enough</i> - <i>adverbs of manner and time</i> - <i>past simple, past time expressions</i> <p>Vocabulary and functions</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>money, everyday objects, short adjectives, adjectives of quality, clothes</i> - <i>comparatives and superlatives</i> <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ask permission and respond</i> - <i>order food in a restaurant</i> - <i>shopping for clothes</i> 	<p><i>personali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper parlare di quantità</i> - <i>Saper descrivere quanto sta succedendo nel momento in cui si parla</i> - <i>Saper descrivere azioni ed eventi passati completamente conclusi</i> - - <i>Saper fare confronti</i> - <i>Chiedere permessi e rispondere</i> - <i>Ordinare cibo al ristorante</i> - <i>Saper individuare un oggetto da comprare , chiedere il prezzo e gestirsi in un negozio</i>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Grammar: - To be going to - Present continuous for future - Will for future predictions, first conditional, - Will for decisions/ promises - Will and shall for offers <p>Vocabulary: computer language, faults</p> <p>Functions: Invite, accept and refuse</p> <p>Vocabulary: types of music, adverbs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere programmi, intenzioni, accordi e possibilità future - Saper parlare e descrivere dei più importanti componenti di un computer , il loro uso
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Should-shouldn't - Imperatives - Have to- don't have to - Past continuous - Past continuous and past simple with while and when - Defining relative clauses with who, which and where 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper parlare e descrivere problemi relativi alle cose quotidiane, familiari e attuali e saper dare semplici informazioni e suggerimenti e a problemi relativi a semplici riguardanti il proprio stato di salute - Saper descrivere le parti più importanti del corpo, localizzare eventuali dolori e sapere come domandare aiuto

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Vocabulary: illness</i> - <i>Arts of the body</i> - <i>Household jobs</i> 	
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Past continuous</i> - <i>Past continuous and past simple with while and when</i> - <i>Defining relative clauses with who, which and where</i> - <i>Too+adjective/adverb + to</i> - <i>(not) +adjective/adverb +enough to</i> - <i>Too many, too much (not) , enough, pronouns some-any-no-, every- + thing , where , one , body</i> <p><i>Functions:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Buy tickets at the cinema</i> - <i>Ask for and giving directions</i> <p><i>Vocabulary:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The weather</i> - <i>Prepositions of place and motion</i> 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper descrivere cosa stava succedendo mentre si parlava (azione passata</i> - <i>Saper parlare e descrivere situazioni passate avvenute in un preciso periodo di tempo</i> - <i>Saper usare correttamente i pronomi relativi</i> - - <i>Saper comprare biglietti al cinema o in un altro luogo e saper parlare dei film preferiti</i> - <i>Saper dare e domandare indicazioni relativi ad un posto conosciuto e circoscritto</i> - <i>Saper parlare e descrivere delle condizioni meteo</i>

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Types of film</i> - <i>Places in town</i> - <i>Transport</i> - <i>Adjectives and nouns of measurement</i> - <i>Countable and uncountable nouns</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper parlare e descrivere dei posti più belli e importanti della propria città, come muoversi</i>
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Present perfect simple with for and since</i> - <i>Present perfect continuous with for and since</i> - <i>Present perfect simple and continuous with for and since</i> - <i>Used to, question tags</i> - <i>Past ability: could and was /were able to</i> - <i>Past perfect simple</i> - <i>Present simple passive</i> - <i>Past simple passive</i> - <i>Non defining relative clauses : who,</i> 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Essere in grado di poter offrir qualcosa a qualcuno, accettare o rifiutare</i> - <i>Saper mostrare interesse relativo ai propri hobbies, attività quotidiane passate e presenti</i> - <i>Saper dare e reagire alle opinioni degli altri</i> - <i>Essere in grado di parlare di quale materiale è fatto un oggetto</i> - <i>Saper parlare del cibo e delle</i>

<p><i>whose, which. Where</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vocabulary:</i> - <i>Collocations with make and do</i> - <i>Phrasal verbs with look</i> - <i>Food and drink: cooking verbs</i> - <i>Verbs of action</i> - <i>Collocations with lose</i> - <i>Materials</i> - <i>Landscape and environment</i> - <i>Present simple passive</i> - <i>Past simple passive</i> - <i>Reported requests and commands</i> - <i>Reported questions and statements</i> - <i>First and second conditional</i> - <i>Vocabulary</i> - <i>Food and drink. Cooking verbs</i> - <i>Verbs of action</i> - <i>Materials</i> - <i>Landscape and environment</i> - <i>Adjective word order</i> 	<p><i>bevande , parlare di ricette semplici usando verbi relativi alla cucina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper descrivere oggetti nella loro forma, nel materiale , taglia ec...</i> - <i>Saper parlare e scrivere del proprio ambiente , ciò che li circonda e sapersi bene collocare nello spazio e nel tempo</i> - <i>Saper descrivere la propria persona usando un lessico appropriato</i>
---	--

- Appearance	
--------------	--

Approfondimenti: extra vocabulary

Extra culture and CLIL.

*La **Certificazione delle competenze** , ha avuto come oggetto la comprensione di un testo in lingua relativa all'ambiente .*

Il Docente

Prof.ssa Katiuscia Zeni

Sant'Anatolia li

Gli alunni
