ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE
"CERRETO DI SPOLETO - SELLANO"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II Grado
Via D. Alighieri - 06041 CERRETO DI SPOLETO (PG)
C. f. 84002280547 – Tel. e Fax 0743 / 91220 –
E-Mail: PGIC813001@istruzione.it PEC: pgic813001@pec.istruzione.it

PROT. N. VEDI SEGNATURA

"AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"
ARTICOLAZIONE "GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO"
PERITO AGRARIO

DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V A

A.S. 2022/2023

Coordinatore: Prof. Emiliano Di Porzio

Dirigente Scolastico: Prof. Massimo Fioroni

Sommario

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA 3
1.1 Descrizione contesto generale 3
1.2 Profilo in uscita dell'Indirizzo Gestione Ambiente e del Territorio 4
2. OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19 5
3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE 5
4. QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19 6
5. PROFILO DELLA CLASSE 7
6. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE 8
7. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE 8
7.1 Composizione del consiglio di classe 8
7.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio. 9
8. PERCORSO EDUCATIVO 11
9. OBIETTIVI E MODALITA' PCTO 11
10. ATTIVITA' PCTO 12
11. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA 12
12. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'INSEGNAMENTO DI "EDUCAZIONE CIVICA" 13
13. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI 16
14. APPENDICE NORMATIVA 16
15. ELENCO ALLEGATI 17
ALLEGATO 1 – Elenco alunni 19
ALLEGATO 2 – Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO 20
ALLEGATO 3 – Indicazioni su discipline (schede informative su singole discipline, competenze – contenuti – obiettivi raggiunti) complete dei programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico 24
ALLEGATO 4.1 – Prima Simulazione della 1° prova d'Esame (Italiano) 46
ALLEGATO 4.2 – Seconda Simulazione della 1° prova d'Esame (Italiano) 55
ALLEGATO 5.1 – Prima Simulazione della 2° prova d'Esame (Produzioni Vegetali) 67
ALLEGATO 5.2 – Seconda Simulazione della 2° prova d'Esame (Produzioni Vegetali) 68
ALLEGATO 6 – Griglie di valutazione della 1° prova 69
ALLEGATO 7 – Griglie di valutazione della 2° prova 73
ALLEGATO 8 – Griglie di valutazione della prova orale 75

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 Descrizione contesto generale

L'Istituto Omnicomprensivo nasce nel 2003/2004 in risposta alle esigenze della popolazione ed accoglie studentesse e studenti provenienti dall'ampio bacino della Valnerina, dello Spoletino, del Ternano.

Gli alunni provengono da un vasto territorio montano, ricco di tradizioni e caratterizzato da nuclei abitativi isolati, per cui la scuola riveste un ruolo particolarmente importante diventando l'unica agenzia educativa del territorio capace di offrire una vasta scelta di opportunità formative. La bellezza e la ricchezza di questo territorio montano però, è anche, a volte, sinonimo di lontananza e difficoltà nel raggiungere con i mezzi di trasporto la scuola in termini di tempo.

L'azione dei docenti, finalizzata alla valorizzazione dell'intelligenza, delle inclinazioni e degli interessi di ciascuno studente, favorisce il pieno sviluppo della persona, insegnando non solo ad apprendere, ma anche ad essere. In tale prospettiva la scuola garantisce il confronto delle idee, il superamento della frammentazione delle discipline, realizza progetti interdisciplinari, attività laboratoriali e attività scuola-lavoro. L'Istituto ha fatto convergere diverse realtà territoriali, sociali ed economiche coniugando tradizione e innovazione. La scuola è diventata così fulcro determinante delle esigenze di una cultura storica e ambientalista che non deve essere persa, ma al contrario valorizzata.

La scuola è collocata in un territorio montano e, a seguito dei recenti eventi sismici, fa parte del cratere dei comuni danneggiati dal sisma.

La scelta dell'indirizzo "Gestione dell'ambiente e del territorio" è stata motivata dalla presenza di numerose aziende di produzione e trasformazione del settore agroalimentare in una Valle disseminata di borghi e monumenti segno di un passato ricco ed operoso che deve essere salvaguardato, riscoperto e valorizzato. L'indirizzo di Gestione Ambiente e Territorio insegna a riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

1.2 Profilo in uscita dell'Indirizzo Gestione Ambiente e del Territorio

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e di valorizzazione del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando irisultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
2. Organizzare attività produttive ecocompatibili.
3. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
4. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

5. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
6. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
7. Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

2. OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Negli anni scolastici interessati dall'emergenza pandemica ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalitàdi verifica. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Si riporta di seguito il quadro orario settimanale della Scuola secondaria di II grado ItasSant'Anatolia di Narco.

Indirizzo Gestione dell'Ambiente e del Territorio: Piano di studi e quadro orario

DISCIPLINE	**Ore settimanali**				
	1° Biennio		**2° Biennio**		**5°anno**
	I	**II**	**III**	**IV**	**V**
Insegnamenti comuni					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze dellaTerra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attivitàalternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	**20**	**20**	**15**	**15**	**15**
Insegnamenti specifici di indirizzo e articolazione					
Geografia	1				
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
di cui in compresenza	2*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
di cui in compresenza	2*				

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
di cui in compresenza	2*				
Tecnologie informatiche	3				
di cui in compresenza	2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	4
Trasformazione dei prodotti			2	2	2
Economia, estimo, marketing elegislazione			2	3	3
Genio rurale			2	2	2
Biotecnologie agrarie			2	2	
Gestione dell'ambiente e delterritorio					4
Totale delle ore settimanali	13	12	17	17	17

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5°anno
	I	II	III	IV	V
Totale complessivo delle oresettimanali	33	32	32	32	32
Totale ore di compresenza	8		17		10

4. QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

Gli alunni della class 5 A hanno condiviso con gli insegnanti l'esperienza della pandemia conseguente alla diffusione del virus SARS – COV 2 negli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022. Pertanto le attività didattiche di tutto il percorso triennale sono state rimodulate, secondo le indicazioni ministeriali, ed adeguate alle necessità peculiari degli alunni, al fine di garantire una quanto più completa azione formativa.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (All. A al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 7 agosto 2020, n.89 recante "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*") forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare o alternativa alladidattica in presenza.

Per l'organizzazione della DDI (obiettivi, metodologie, strumenti, verifica, valutazione, inclusione, aspetti riguardanti privacy e sicurezza, organi collegiali e assemblee, rapporti scuola-famiglia), l'ITAS ha elaborato il Regolamento per la didattica digitale integrata (Consultabile sul sito della scuola nella sezione "Regolamento d'Istituto").

Stando alle suddette Linee Guida, nei periodi di sospensione delle attività didattiche (a. s. 2019/2020) è stata offerta aglialunni e alle alunne, in DDI esclusiva, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. A tal proposito è stato predisposto un quadro orario che rispettasse lo svolgimento regolare del monte orario, scandendo ogni singola ora con 30/40 minuti dilezione sincrona. Nel caso della DDI in modalità mista (a. s.

2020/2021), invece, l'ITAS ha optato per la divisione delleclassi lasciando in presenza un numero di alunni adeguato agli spazi disponibili, al fine di rispettare inmaniera meticolosa le normative anti covid. In fine nel caso di singoli alunni in DDI (a. s. 2021/2022) i vari docenti hanno di volta in volta predisposto i collegamenti per le video lezioni e coinvolto gli alunni con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tuttele funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

ORA	*SCANSIONE ORARIA in Didattica a Distanza ITAS 2020 - 2021*						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì		Giovedì	Venerdì	Sabato
	TUTTE LE CLASSI in DAD	TUTTE LE CLASSI in DAD	CLASSI: 1° in DAD	CLASSI: 2° 3° 4° 5° in DAD	TUTTE LE CLASSI in DAD	TUTTE LE CLASSI in DAD	TUTTE LE CLASSI in DAD
1°	8,30 – 9,10	8,30 – 9,10	8,30 – 9,10	8,30 – 9,10	8,30 – 9,10	8,30 – 9,10	8,30 – 9,10
2°	9,30 – 10,10	9,20 – 09,50	9,20 – 09,50	9,30 – 10,10	9,30 – 10,10	9,20 – 09,50	9,30 – 10,10
3°	10,30 – 11,10	10,20 – 10,50	10,20–10,50	10,30–11,10	10,30 – 11,10	10,20 – 10,50	10,30 – 11,10
4°	11,40 – 12,20	11,00 – 11,40	11,00– 11,40	11,40–12,20	11,40 – 12,20	11,00 – 11,40	11,40 – 12,20
5°	12,40 – 13,20	12,00 – 12,30	12,00–12,30	12,40–13,20	12,40 – 13,20	12,00 – 12,30	12,40 – 13,20
6°		12,40 - 13,10	12,40- 13,10			12,40 - 13,10	

5. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni tutti provenienti dalle classi IV A e IV B che nell'anno scolastico in corso sono state accorpate nella classe V A.

Molti studenti risiedono in località e comuni limitrofi con conseguente fenomeno di pendolarismo.

Durante il triennio la classe ha mostrato una partecipazione alle attività proposte non sempre attiva nonostante gli stimoli dei docenti; tale atteggiamento, insieme ad uno studio superficiale e ad un impegno a volte inadeguato alle richieste, ha riguardato sia l'attività svolta in classe sia quella extracurriculare. Solo alcuni studenti, dotati di buone capacità pregresse, hanno manifestato impegno e partecipazione, sviluppando un certo senso critico supportato da un adeguato metodo di studio in quasi tutte le discipline raggiungendo buoni risultati. Un secondo gruppo di alunni, invece, ha faticato maggiormente nello studio, a volte incostante, raggiungendo comunque la sufficienza. Al termine dell'anno scolastico, gli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe sono stati globalmente conseguiti e la classe ha raggiunto un livello di preparazione nel complesso più che sufficiente.

All'interno del gruppo sono presenti 3 alunni con disabilità e 6 con DSA per i quali sono stati predisposti appositi PEI e PDP, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso.

Due degli alunni con disabilità seguono un programma con obiettivi minimi mentre uno segue un

programma differenziato dal resto della classe.

Nelle "Relazioni finali delle attività di sostegno", sono descritte nel dettaglio le motivazioni e le richieste di modalità di svolgimento delle prove d'esame.

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa gli alunni con disabilità, il Consiglio di Classe propone alla Commissione d'Esame che i docenti disostegno, che hanno seguito gli alunni nel corso dell'anno scolastico, siano presenti durante tutte le prove in modo da fornire supporto morale e psicologico.

6. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Nel mese di ottobre 2022 si sono svolte le operazioni di elezione dei rappresentanti dei genitori e degli studenti. Nella classe in esame è stato eletto un rappresentante dei genitori con cui nell'arco dell'anno si ha avuto un costante contatto e confronto.

Il corpo docente ha effettuato due colloqui collettivi pomeridiani nei mesi di novembre e aprile e si è reso disponibile mensilmente per i colloqui individuali antimeridiani con apposito orario di ricevimento. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

7. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

7.1 Composizione del consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA
Andreutti Roberto	Economia, Estimo e Marketing
Bianchi Alessandra	Sostegno
Boggi Alice	Matematica e Complementi di Matematica
Carluccio Giuseppe Mario	Trasformazione dei Prodotti
Di Porzio Emiliano	Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie (Produzioni Vegetali - Produzioni Animali - Trasformazione dei Prodotti)
Fabiani Francesca	Sostegno
Fagioli Sofia	Produzioni Animali
Folignoli Andrea	Genio Rurale
Giorgi Fabrizio	Scienze Motorie e Sportive
Gugliotta Elisabetta	Lingua Inglese
Petroni Pietro	Gestione dell'ambiente e del territorio
Petruccioli Gianluca	Lingua e letteratura Italiana - Storia
Russo Giuseppe	Sostegno
Saioni Rita	Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie (Gestione dell'Ambiente e del Territorio)
Togni Roberta	Attività Alternativa alla Religione Cattolica
Trippetta Luigi	Produzioni Vegetali
Vignigni Sabrina	Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie (Economia, Estimo e Marketing – Genio Rurale)
Viola Elisabetta	Religione cattolica

7.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio.

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021 III A	A.S. 2020/2021 III B	A.S. 2021/2022 IV A	A.S. 2021/2022 IV B	A.S. 2022/23 VA
Lingua e Letteratura Italiana	Mattia Roberto	Mattia Roberto	Petruccioli Gian Luca	Petruccioli Gian Luca	Petruccioli Gian Luca
Storia, cittadinanza e costituzione	Mattia Roberto	Mattia Roberto	Petruccioli Gian Luca	Petruccioli Gian Luca	Petruccioli Gian Luca
Lingua Inglese	Martini Tamara	Martini Tamara	Shtjefni Anila	Shtjefni Anila	Gugliotta Elisabetta
Matematica e Complementi di Matematica	Donati Rossana	Natascia Tabarrini	Donati Rossana	Natascia Tabarrini	Boggi Alice
Tecniche delle Produzioni Animali	Petesse Gabriella	Petesse Gabriella	Petesse Gabriella	Petesse Gabriella	Fagioli Sofia
Produzioni Vegetali	Giovagnoli Maria Alessandra	Giovagnoli Maria Alessandra	Giovagnoli Maria Alessandra	Giovagnoli Maria Alessandra	Trippetta Luigi
Trasformazione dei prodotti	Carluccio Giuseppe Mario	Carluccio Giuseppe Mario	Carluccio Giuseppe Mario	Carluccio Giuseppe Mario	Carluccio Giuseppe Mario
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Trippetta Luigi	Trippetta Luigi	Andreutti Roberto	Andreutti Roberto	Andreutti Roberto
Genio Rurale	Filippi Daniele	Filippi Daniele	Giovagnoli Maria Alessandra	Andreutti Roberto	Folignoli Andrea
Biotecnologie	Giovagnoli Maria Alessandra	Giovagnoli Maria Alessandra	Giovagnoli Maria Alessandra	Giovagnoli Maria Alessandra	-
Gestione dell'Ambiente e del territorio	-	-	-	-	Petroni Pietro
Religione	Viola Elisabetta	Viola Elisabetta	Viola Elisabetta	Viola Elisabetta	Viola Elisabetta
Attività alternativa alla religione cattolica	-	-	-	-	Togni Roberta
Scienze Motorie e sportive	Giorgi Fabrizio	Giorgi Fabrizio	Giorgi Fabrizio	Giorgi Fabrizio	Giorgi Fabrizio
Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie	Rita Salari - Produzioni Vegetali	Rita Salari - Produzioni Vegetali	-	-	-
Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie	Di Porzio Emiliano - Trasformazione dei prodotti	Di Porzio Emiliano - Trasformazione dei prodotti	Di Porzio Emiliano - Trasformazione dei prodotti	Di Porzio Emiliano - Trasformazione dei prodotti	Di Porzio Emiliano - Trasformazione dei prodotti

	- Produzioni animali - Biotecnologie agrarie	- Produzioni animali - Biotecnologie agrarie	- Produzioni animali - Genio rurale	- Produzioni animali - Genio rurale	- Produzioni animali - Produzioni vegetali
Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie	-	-	Dominici Valeriano - Economia, Estimo e Marketing	Dominici Valeriano - Economia, Estimo e Marketing	-
Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie	-	-	Bececco Vanessa - Produzioni vegetali - Biotecnologie agrarie	Bececco Vanessa - Produzioni vegetali - Biotecnologie agrarie	-
Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie	-	-	-	-	Rita Saioni - Gestione dell'Ambiente e del Territorio
Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie	-	-	-	-	Sabrina Vignigni - Genio Rurale - Economia, Estimo e Marketing
Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie	Forti Matteo - Genio Rurale	Forti Matteo - Genio Rurale	-	-	-
Sostegno	Delicati Monica Russo Giuseppe	Delicati Monica Piacentini Tommaso	Gentili Caterina Russo Giuseppe	Benedetti Federica Gentili Caterina	Bianchi Alessandra Fabiani Francesca Russo Giuseppe

8. PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e dall'inizio dell'emergenza sanitaria, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale e vari supporti informatici. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione Meet di Google, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze.

Per gli alunni DSA e con disabilità è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP e PEI (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

9. OBIETTIVI E MODALITA' PCTO

Il nostro PTOF è ispirato ad una scuola di qualità in cui tutte le sue componenti sono impegnate al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e di servizio, attraverso attività di progettazione, realizzazione, controllo, valutazione e documentazione dei processi. Una scuola attenta a progettare intorno all'alunno, a creare occasioni e ambienti di apprendimento e di crescita, una scuola capace di valorizzare le competenze di ciascuno. Affinché queste caratteristiche siano funzionali alla costruzione di competenze spendibili nel mondo del lavoro l'Istituto programma uscite sul territorio, viaggi di Istruzione e confronto diretto con la realtà, entrando in sinergia con il territorio circostante, con gli Enti locali, le associazioni, le realtà economiche e le forze sociali. Al fine di poter raggiungere obiettivi educativi e didattici, l'Istituto promuove progetti, percorsi sia disciplinari che interdisciplinari di particolare interesse, che coinvolgono singole classi o anche l'intero Istituto. La lezione quindi, lungi dall'essere sempre frontale, non si svolge solo in aula, ma direttamente nei luoghi dove le competenze degli studenti diventano know–how sul campo: orti, frutteti, oliveti, vigneti, cantine, frantoi, fiere, mostre. Gli insegnanti curricolari vengono affiancati da esperti del mondo del lavoro che declinano le loro esperienze trasformando la didattica da passiva ad attiva con attività che possono svolgersi in orario scolastico o prolungarsi seguendo sempre il ritmo armonioso della natura e rispettando i suoi tempi.

La legge 107/2015 ha inoltre introdotto la possibilità di effettuare l'alternanza scuola-lavoro durante la sospensione delle attività didattiche, sia in Italia che all'estero, nonché l'obbligo di includere nel programma di formazione corsi in materia di salute e sicurezza nel posto di lavoro.

10. ATTIVITA' PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo la normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Negli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 le ore totali svolte ammontano a 227 di cui 160 di stage in aziende convenzionate e le rimanenti svolte nell'azienda agraria dell'Istituto.

Nell'anno scolastico 2020/2021 a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al covid-19 l'attività di PCTO è stata sospesa.

Per garantire una continuità tra l'attività di formazione compiuta a scuola e quella svolta in azienda, vengono designati tutor scolastici, che offrono assistenza agli studenti e verificano il corretto svolgimento del percorso in alternanza scuola-lavoro, e un tutor aziendale, che favorisce l'inserimento dello studente in azienda e collabora con la scuola per permettere la verifica delle attività. L'attività pratica degli studenti dell'ITAS è incentivata e resa possibile anche grazie alla presenza, da tre anni, di un'azienda agricola della Scuola, attiva su circa 15 ettari di terreno grazie ad affitti e convenzioni con il Comune. In questo modo il nostro Istituto offre agli studenti la possibilità di:

- avere un riscontro pratico delle nozioni teoriche acquisite;
- socializzare e cooperare in attività che richiedono la condivisione delle competenze;
- integrare l'offerta formativa compensando la riduzione delle attività tecnico-pratiche e delle uscite didattiche dovuta alla pandemia.

Le attività di PCTO comprendono anche i percorsi di orientamento in uscita che si inseriscono a pieno titolo in una modalità di didattica innovativa che assegna allo studente un ruolo centrale ed attivo nella definizione del proprio percorso formativo grazie alla sinergia tra scuola, istituzioni ed organismi che operano sul territorio.

11. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

a) frequenza delle attività di DaD;

b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;

c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;

d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso la griglia di valutazione degli apprendimenti.

12. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'INSEGNAMENTO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

La **Legge 92/2019** ha introdotto l'Educazione Civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe.

Le tematiche generali oggetto dell'insegnamento sono (Art. 3 comma 1):

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre, il comma 2 afferma che "nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura".

Le **Linee Guida (D.M. 35/2020)** definiscono i nodi concettuali dell'insegnamento che riguardano tre macroaree specifiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Definiscono altresì i seguenti obiettivi formativi come Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.lgs. 226/2005, art. 1, c. 5), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello
- territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro
- compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso

l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare
- riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni
- assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e
- scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella
- società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di
- responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione
- civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla
- criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al
- sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, l'ITAS propone un curricolo in cui partecipano all'insegnamento di Educazione Civica una rosa di discipline. Le 33 ore totali annue previste sono stati ripartite tra le molteplici materie sulla base degli obiettivi di apprendimento, dei contenuti e delle scansioni orarie indicate nella programmazione.

DISCIPLINA	ARGOMENTO	ORE
Lingua e Letteratura Italiana - Storia	- Le radici storiche della povertà nel mondo; il colonialismo e l'imperialismo; lo sfruttamento del sud del pianeta; le possibili evoluzioni future; storia del concetto di diritto umano, la schiavitù, l'apartheid, il colonialismo, il concetto di razza ed il suo superamento, i genocidi, le deportazioni; il debito dei paesi poveri ; globalizzazione e schiavitù nella società contemporanea. I diritti	6

	degli immigrati, le cause delle migrazioni; le leggi italiane e l'immigrazione in Italia; i minori stranieri in Italia ; il razzismo. - La lotta alle disuguaglianze alimentari e allo spreco, sconfiggere la fame; consumo e produzione responsabili; il raggiungimento della sicurezza alimentare; il miglioramento della nutrizione e la promozione di un'agricoltura sostenibile. Le diete sostenibili.	
Attività Alternativa alla Religione Cattolica	- Definizione di Diritti Umani. - Storia dei diritti umani. - La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.	1
Religione Cattolica	- Agenda 2030- Goal 15: La vita sulla Terra. "Bisogna preservare il Capitale Naturale in cui viviamo"	1
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	- Gli art. 9, 41 della Costituzione e la loro modifica in seguito all'inserimento dell'ambiente nella Carta; - Il concetto di Sviluppo sostenibile (saperlo declinare in esempi in ambito agricolo e civile; la metafora del cowboy e dell'astronauta); differenza tra i concetti di crescita e sviluppo; il concetto di esternalità e il suo attuale essere ignorato; - La Condizionalità nell'ambito della P.A.C. (Politica Agricola Comune) come strumento per promuovere la sostenibilità dell'agricoltura dell'U.E. e come presupposto per accedere agli aiuti comunitari; approfondimento della BCAA norma 1.1 – Erosione del suolo: i solchi acquai e le fasce inerbite (cosa sono, funzioni, prescrizioni previste); - Atti giuridici dell'Unione europea: differenza tra Direttiva e Regolamento; - Che cos'è il B.U.R. e la Gazzetta ufficiale; - Esame dell'opera L'uomo che piantava gli alberi di Jean Giono sul tema del ruolo del bosco nella regolazione climatica, del ciclo dell'acqua e come promotore di vita; - Esame delle descrizioni delle città di Leonia e Ottavia, tratte dall'opera Le città invisibili di Italo Calvino, per una riflessione sul tema dei rifiuti e sul senso del limite nella consapevolezza dei cittadini.	4
Economia, Estimo, Marketinge Legislazione	- Gli espropri per pubblica utilità; - Macroestimo: analisi costi-benefici e valutazione di impatto ambientale	3
Genio Rurale	- La normativa urbanistica - Glossario di Urbanistica	2
Matematica	- Visione del webinar: "Dall'energia ai rifiuti: matematica e fisica per un futuro sostenibile". - Il professore Piero Martin dell'università di Padova, riflette sulla - produzione dei rifiuti e sui temi del consumo energetico e della sostenibilità. Debate in classe.	2
Produzioni Vegetali	- Disciplinari di agricoltura integrata e agricoltura biologica relativi alla coltivazione di vite e olivo	3
Scienze Motorie e Sportive	- Il Fair Play	2
Trasformazione dei prodotti	- Classificazione del latte alimentare e dei formaggi	2
Tecniche di Produzioni Animali	- Uso della tecnologia e dello smartphone a scuola con riferimento a scuola con riferimento alla circolare del 22/12/2023; - Discussione sull'uso della tecnologia a scuola. - Benessere animale – visione di un servizio giornalistico sulla tematica benessere animale degli allevamenti intensivi avicoli	4
Lingua Inglese	- Classificazione commerciale degli oli d'oliva	2

13. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

L'Ordinanza Ministeriale n° 45 del 9 marzo 2023 per l'anno scolastico 2022/2023 prevede all'*Art.11 (Credito scolastico)* un massimo di **40 punti** di credito scolastico. *I Consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della Tabella di cui all'Allegato A del D. Lgs. 62/2017*

Tabella Allegato A al D. Lgs 62/2017 – ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤10	11-12	12-13	14-15

14. APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107)

ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE del 09 marzo 2023, n. 45, recante "Esami di Stato conclusivo nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023".

15. ELENCO ALLEGATI

1) Elenco alunni
2) Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO
3) Indicazioni su discipline complete dei programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico
4) Simulazione 1° prova d'Esame
5) Simulazione 2° prova d'Esame
6) Griglie di valutazione della 1° prova
7) Griglia di valutazione della 2° prova
8) Griglia di valutazione prova orale ministeriale

Il presente documento è stato redatto collegialmente e approvato dal Consiglio di Classe.

Sant'Anatolia di Narco, 15 maggio 2023.

Il Consiglio di Classe 5° A – Anno Scolastico 2022/2023

N°	DOCENTE	MATERIA
1	Andreutti Roberto	Economia, Estimo e Marketing
2	Bianchi Alessandra	Sostegno
3	Boggi Alice	Matematica e Complementi di Matematica
4	Carluccio Giuseppe Mario	Trasformazione dei Prodotti
5	Di Porzio Emiliano	Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie (Produzioni Vegetali - Produzioni Animali - Trasformazione dei Prodotti)
6	Fabiani Francesca	Sostegno
7	Fagioli Sofia	Tecniche delle Produzioni Animali
8	Folignoli Andrea	Genio Rurale
9	Giorgi Fabrizio	Scienze Motorie e Sportive
10	Gugliotta Elisabetta	Lingua Inglese
11	Petroni Pietro	Gestione dell'ambiente e del territorio
12	Petruccioli Gianluca	Lingua e letteratura Italiana - Storia
13	Russo Giuseppe	Sostegno
14	Rita Saioni	Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie (Gestione dell'Ambiente e del Territorio)
15	Togni Roberta	Attività Alternativa alla Religione Cattolica
16	Trippetta Luigi	Produzioni Vegetali
17	Vignigni Sabrina	Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie (Economia, Estimo e Marketing – Genio Rurale)
18	Viola Elisabetta	Religione Cattolica

Sant'Anatolia di Narco, li 15/05/2023

Il Dirigente Scolastico
Prof. Massimo Fioroni